

Приложение 1

к Программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основное общее образование)

**Примерное поурочное планирование предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

№ п/п	Название модуля, темы модуля, темы учебного (внеучебного) занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Класс	Учебный предмет, в который включается данная тема	№ урока
			Предметные	Личностные	Метапредметные				
<b>Модуль №1 «Я – Человек» - 45 часов</b>									
<b>Тема 1. Происхождение и сущность человека – 4 часа</b>									
1	Этнокультурные версии происхождения человека и человечества	1	Знакомство с различными взглядами на сущность и миссию человека. Расширение знаний об этнокультурах. Формирование представлений о том, что в понимании всех этнокультур человек является нравственным и духовным существом. Понятие о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека, объяснение его феномена.	Понимание роли человека в обществе. Формирование гражданского и этнокультурного самосознания.	<i>Регулятивные УУД:</i> - формирование умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные УУД:</i> - использование различных способов поиска, сбора и обработки информации по теме; <i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных мнений.	Рассматривают различные версии происхождения человека и человечества. Строят аргументированные высказывания по изучаемой теме.	5	История	№2, 4, 5
2-4	Сущность, происхождение и смысл жизни человека в различных культурах и религиях	3				Отбирают необходимую информацию из Интернета. Выявляют общее в различных версиях происхождения человека и человечества. Поиск ответа на одну из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих тайн – что я есть сам?	5	Обществознание	№3, 6, 32, 33, 34
						6	Обществознание	№1, 2	
						8	Обществознание	№1	
<b>Тема 2. Человек как творец и продукт культуры – 5 часов</b>									

5	Культура и ее сущность	1	Распознавание и различие явлений духовной культуры.	Готовность в течение всей жизни осваивать культурные богатства родной страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей.	<i>Регулятивные УУД:</i> - выявление и формулирование совместно с учителем учебной проблемы; - после предварительного обсуждения самостоятельное формулирование темы и целей уроков; - прогнозирование предстоящей работы: определение цели учебной деятельности, выбор темы; - оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - сверка своих действий с поставленной целью, оценивание результатов учебной деятельности; - выполнение корректировки своей деятельности.	Беседуют по иллюстративному материалу. Конструируют на основе иллюстративного материала схемы: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры». Участвуют в учебном диалоге по теме. Выполняют проблемное задание на основе притчи «Божья коровка». Работают в группах, объясняют значение пословиц и поговорок. Просматривают и обсуждают содержание видеofilмов по теме	9	Мировая художественная культура	№1
6-8	Человек как творец и продукт культуры	3	Осознанное принятие личностью особых форм культурной и духовной жизни родной страны, мира в целом. Формирование умения объяснять значение понятия «нравственность», «этика». Расширение знаний о соотечественниках, прославившихся подвижнической деятельностью, благодарством. Формирование представления о человеке – творце и человеке - носителе культуры. Определение места нравственности в культуре общества. Способы познания человеком мира и самого себя.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.	<i>Познавательные УУД:</i> - ориентирование в собственной системе знаний; - извлечение и переработка информации для открытия новых знаний; - поиск и отбор информации, представленной в разных формах (текст,	9	Обществознание	№3, 4	
						8	Обществознание	№3, 7, 8, 19	
						9	Программа воспитания и социализации. Беседа		
9	Познание человеком самого себя и окружающего мира	1				9	Литература	№ 46	

					<p>видеофильм, иллюстрация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переработка полученной информации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание и обоснование своей точки зрения с приведением аргументов;</li> <li>- умение слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;</li> <li>- осознанный выбор критериев качественной оценки работы группы.</li> </ul>				
<b>Тема 3. Человек и природа – 9 часов</b>									
10	Общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов	1	Осознание целостности окружающего мира, важной роли природы в культуре России в целом и разных народов, населяющих территорию России.	Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе. Любовь к природе, оптимизм в восприятии мира. Формирование целостного, социально	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- планирование путей достижения цели.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного по</li> </ul>	Просматривают и анализируют содержание видеороликов по теме урока. Конструируют на основе иллюстративного материала схемы, заполняют сравнительную таблицу. Строят монологические выска-	7	Обществознание	№27, 28, 29

				ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	иска информации с использованием ресурсов Интернета; - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; - объяснение явлений, процессов, выявляемых в ходе исследования. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; - владение устной речью; - работа в группе – установление рабочих отношений.	звания по заданной теме.			
11-12	Влияние на отношение к природе религиозных традиций	2	Привлечение внимания к экологическим проблемам современного мира. Моделирование самостоятельных высказываний. Осмысление ключевых понятий по теме. Анализ полученной информации			Чтение библейского рассказа «Сотворение мира» в сопровождении презентации. Построение схемы «Бог - человек - природа» и работа по ней. Работа в группа.	5	История	№2, 7, 15, 25, 27, 31, 49
13-16	Взаимоотношения человека и природы	4	Формирование понятий «окружающая среда», «географическая среда», «культурная среда», «природопользование». Формировать представление об основных этапах развития отношений между природой и обществом.				8	Обществознание	№2
							5	Литература	№68, 76
							6	Литература	№ 22,23
							7	Литература	№47
17	Человек и природа в разных религиозных традициях народов России	1	представление об основных этапах развития отношений между природой и обществом.				9	Литература	№3
18	Человек и природа в фольклоре	1	Умение находить черты русского национального характера в героях русских сказок и былин.	7	Обществознание	№27, 30			
						5	Литература	№4	
<b>Тема 4. Человек как нравственное существо – 13 часов</b>									
19-25	Нравственные ценности	7	Характеристика специфики нрав-	Гуманное и толерантное	<i>Регулятивные УУД:</i> - овладение способ-	Беседы по теме. Комментирован-	5	Литература	№50, 59,

			<p>ственных норм: доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь...          Применение полученных знаний о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе.</p>	<p>отношение к людям, независимо от их возраста, национальности и вероисповедания.          Принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения.</p>	<p>ностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;          - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;          - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;          - определение наиболее эффективных способов достижения результата;          - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  <i>Познавательные УУД:</i>          - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;          - использование</p>	<p>ное чтение текстов;          Построение монологических высказываний по теме.          Чтение литературных произведений и анализ их содержания.          Самостоятельная работа с источниками информации.          Подготовка творческой беседы с членами семьи</p>			67
							6	Литература	№33, 49
							7	Литература	№48
							8	Литература	№17
							9	Литература	№21
							5	Программа воспитания и социализации. Беседа	
							6	Программа воспитания и социализации. Беседа	
26-27	Человек как духовное и нравственное существо	2	<p>Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны.          Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, определение понятий добро, зло, гуманность</p>				5	Литература	№60
							7	Программа воспитания и социализации. Беседа	
28-31	Общечеловеческие ценности. Представления о добре и зле в различных	4	Выделять нравственную проблематику фольклорных текстов				6	Обществознание	№26, 27, 31, 32

этнокультурах и религиях		как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере		<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</li> </ul>	8	Обществознание	По факту
					5	История	№11, 18, 19
					8	Программа воспитания и социализации. Беседа	

**Тема 5. Человек – созидатель – 5 часов**

32	Понятия «гений» и «злодейство»	1	Понять и осознать, что во всех культурах существует четкое понимание добра и зла, а ареной борьбы между ними выступает человеческая жизнь.	Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей. Гуманное и толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности и вероисповедания. Принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения. Критическое осмысление информации морально-этического характера. Соотнесение собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулирование собственного мнения и позиции;	Приводят примеры основных видов деятельности человека. Выделяют их характеристики. Объясняют роль мотивов различных видов деятельности человека. Формулируют основную мысль - историю души, пораженной гордыней. Изучают художественные достоинства литературного произведения: мастерство диалога, глубокое содержание, приращение музыки и идейного содержания. Анализируют драматическое произведение. Проводят сравнительную характеристику героев.	9	Литература	№38
33	Созидательная деятельность человека, человеческий труд	1	Знакомство с основными видами деятельности человека, выделение их существенных характеристик, объяснение роли мотивов в этой деятельности в целях самоанализа.				5	История	№12, 16, 27, 43
34-36	Творчество человека	3					7	Литература	№42
							9	Литература	№1
							8	Музыка	№1

- осуществление  
взаимоконтроля.

**Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение – 9 часов**

37	Самоограничение в удовлетворении потребностей: за и против	1	<p>Определить понятия «мотивы» и «потребности». Характеризовать группы человеческих потребностей. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью. Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни. На примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному</p>	<p>Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. Знание основных принципов и правил отношения к природе. Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - формирование умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> - использование различных способов поиска, сбора и обработки информации по теме. <i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных мнений.</p>	<p>Чтение и анализ содержания притч по теме. Характеристика и иллюстрирование конкретными примерами группы человеческих потребностей, с применением полученных знаний для самоанализа. Оценивание последствий удовлетворения мнимых потребностей. Показ на конкретных примерах опасности удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью. Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражение собственного отно-</p>	6	Обществознание	№7
38-40	Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение	3					6	Литература	№8, 26
							7	Литература	№44
							9	Литература	№33, 74
41	Жизнь и физическое здоровье человека как ценности	1					7	Обществознание	№6, 7
42-43	Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья	2					5	История	№35, 38, 57, 58
			6	История	№7, 10, 11, 25				
44	Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества	1	8	Обществознание	№5, 6				
45	Безопасность человеческой жизни	1	9	Обществознание	№11, 12, 13, 33, 34, 35				



			здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.			шения к различным способам их разрешения.			
<b>Модуль №2. «Я, моя семья и мои друзья» - 34 часа</b>									
<b>Тема 1.Что такое семья – 6 часов</b>									
46	Семья как важная ценность для всех традиционных культур	1	Характеризовать семью и семейные отношения. Оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода. Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою семью и образ собственной будущей семьи.	Проявление любви, уважительного отношения к близким, равнодушно-го, внимательного отношения к своим близким, семье; - осуществление морально – этического оценивания.	<i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планирование путей достижения цели. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов Интернета; - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; - объяснение явлений, процессов, выявляемых в ходе исследования. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватное использование речевых средств для решения различных	Чтение притч по теме, анализ их содержания. Характеристика и иллюстрирование конкретными примерами отношений в семье с применением полученных знаний для самоанализа. Оценивание последствий конфликтных ситуаций в семье. Выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций.	5	Обществознание	№7
47	Понятие о семье в разных культурах и религиях	1					8	Обществознание	№25
48-49	Нравственные основы семьи	2					5	Обществознание	№8
50	Любовь в семье и почитание старших	1					7	Литература	№6, 7, 21
51	Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов	1					5	История	№17, 18
						6	История	№25	

					коммуникативных задач; - владение устной речью; - работа в группе по установлению рабочих отношений.				
<b>Тема 2. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье – 8 часов</b>									
52	Основа для крепких семейных связей между старшими и младшими поколениями	1	Формирование целостного отношения к семье как одной из высших ценностей человеческой жизни.	Осознанное принятие личностью ценности семьи. Через влияние семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенное восприятие социального окружения, наполнение содержанием понятий «моя семья, род», «мой дом».	<i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.	Характеризуют и раскрывают на конкретных, близких к собственному жизненному опыту, примерах основные функции семьи.	8	Обществознание	По факту
53	Родительский долг и отношение родителей к детям	1	Формирование чувства гордости за свою семью, бережного отношения к жизни человека.	Знакомство с направлениями государственной политики по отношению к семье.	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Пишут сочинения, рассказывают о позитивном опыте своей семьи.	9	Обществознание	По факту
54-56	Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших	3	Знакомство с направлениями государственной политики по отношению к семье. Понятие о «дружбе» и «товариществе» как важнейших ценностях и их роли в жизни человека. Роли членов семьи.	наполнение содержанием понятий «моя семья, род», «мой дом». Самоопределение.	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Изучают историю своей семьи, сопоставляют историю семьи с историей своего народа и страны в целом. Раскрывают основные роли членов семьи с опорой на собственный опыт.	5	Литература	№46
							6	Литература	№13, 40
							7	Литература	№15
57	Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Сын и дочь, брат и сестра, дедушка и бабушка. Их роль в семье	1	Роль семьи в этнокультурах народов России. Понимать ключевые понятия семьи, брак, функции и ценности семьи, 2-х поколенные, 3-				5	Обществознание	№2, 3, 7, 8, 9, 10, 11
58-59	Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России	2					6	История	№43, 44, 45
							7	История	№9, 13, 18, 19, 36, 38,

			хпоколенные, полные и неполные семьи. Семейный кодекс. Конституция.		дачами и условиями коммуникации.				39
<b>Тема 3. Семейные взаимоотношения – 8 часов</b>									
60	Причины, нарушающие порядок взаимоотношений семье	1	Нравственные качества членов семьи. Семейные конфликты и их причины.	Понимать значение семьи в жизни человека. Формировать нравственную культуру. Развивать уважение к членам семьи. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье. Воспитывать чувство ответственности перед близкими людьми.	<i>Регулятивные УУД:</i> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражают собственное отношение к этим способам. Находят и извлекают социальную информацию о государственной семейной политике из различных источников. Моделируют возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на челове-	7	Обществознание	№24
61	Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций	1	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.				6	Обществознание	№17, 18, 22
62-63	Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи	2	Рассмотреть факторы, способствующие укреплению семьи. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.				8	Программа воспитания и социализации. Классный час	
							9	Программа воспитания и социализации. Классный час	
64	Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи	1	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.				8	Музыка	По факту
65-67	Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей	3					5	Литература	№80
							7	Литература	№18
							8	Литература	№17

	страны					ка. Анализируют и регулируют собственные взаимоотношения с другими членами малой группы. Создают «генеалогическое древо».			
<b>Тема 4. Семья в современном мире – 4 часа</b>									
68 - 70	Традиционные семейные ценности и их роль в жизни современной семьи	3	Понятие о традиционных семейных ценностях. Представления об исторической роли семьи в традиционных религиях народов России	Убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека. Воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения, бережного отношения к семейным ценностям и традициям как национальной культурной ценности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение самостоятельно планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; - корректировать учебную деятельность; - оценивать результаты деятельности и собственную работу. <i>Познавательные УУД:</i> - применение различных методов познания при работе над темой; - готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников.	Решают проблемы по теме урока. Работают в группах, объясняют значение пословиц и поговорок. Просматривают и обсуждают содержание видеofilмов по теме. Конструируют на основе иллюстративного материала схемы, заполняют сравнительную таблицу. Строят монологические высказывания по заданной теме.	5	Обществознание	№7, 8
						6	Литература	№40	
						8	Литература	№6, 17	
71	Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России	1	Понимание сущности демографической ситуации в России. Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Полная и неполная семья. Инфантилизация подрастающего поколения.				5	Обществознание	№9

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности;</li> <li>- учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul>				
<b>Тема 5. Я и мои друзья – 8 часов</b>									
72-76	Друзья и их роль в жизни человека. Межличностные взаимоотношения людей в малых группах, в учебном коллективе	5	<p>Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба. Позитивное и негативное воздействие различных социальных групп на человека и его последствия. Роль дружбы и товарищества в жизни человека. Способы регуляции взаимоотношений с людьми.</p>	<p>Формирование духовных и нравственных качеств, мировоззрения, бережного отношения к друзьям.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</li> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</li> <li>- проявляют интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют особенности и признаки объектов;</li> <li>- приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Подготовка материалов для презентации</p>	5	Обществознание	№18, 19
							6	Обществознание	№13, 18, 20
							5	Программа воспитания и социализации. Классный час	
							6	Программа воспитания и социализации. Классный час	
							7	Программа воспитания и социализации. Классный час	
77-79	Дружба и ее отражение в культуре	3					5	Литература	№48
							7	Литература	№25
							8	Музыка	По факту

					<p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;</li> <li>- принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</li> </ul>				
<b>Модуль 3 «Я и культура моего народа» - 54 часа</b>									
<b>Тема 1. Россия – многонациональная страна – 4 часа</b>									
80	Понятия народ, нация, народность и их соотношение друг с другом	1	Понятия: этнос, народ, нация, народность. Сущность этнообразующих факторов. Обычаи различных народов России. Использовать историческую карту как источник информации о расселении коренных народов России.	Знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равно-	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную задачу;</li> <li>- учитывают выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>- овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</li> <li>- получают необходимую информацию, аргументируют свою точку зрения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют цели и способы взаимодей-</li> </ul>	Характеризуют различные устойчивые межпоколенные общности людей. Иллюстрируют свои позиции конкретными историческими фактами. Определяют сходство и различия между нацией и народностью. Анализируют традиции и обычаи разных народов России	8	Обществознание	№26
81-82	Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны	2					6	История	№31
							7	История	№2, 3, 6
83	Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность. Народы, населяющие Ставропольский край, их культура	1					6	История	№32, 33, 34

				правному сотрудничеству.	ствия; - обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей позиции, согласовывают действия с партнером.				
<b>Тема 2. Роль религии в жизни человека и общества – 7 часов</b>									
84-86	Взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов	3	Представление об исторической роли традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Уважительное отношение к верующим разных конфессий, к людям иного мировоззрения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - определяют цель и лично значимую проблему урока; - действуют с учётом выделенных учителем ориентиров. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществляют поиск необходимой информации; - самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные УУД:</i> - допускают возможность суще-	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка к дискуссии, построение монологических высказываний, подготовка к написанию эссе. Подготовка материалов для презентации, защита презентации. Публичное выступление с эссе.	5	Литература	№48
							6	История	№66
							8	Технология	По факту
87	Роль традиционных религий в развитии культур народов России, в том числе Ставропольского края	1	Роль религии в истории и современном обществе. Связь между религией и культурой человека, общества.				7	История	№17, 33
88-89	Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях.  Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России	2	Образное представление о наиболее распространённых верованиях с акцентом на равноценность вклада каждой религии в культуру единого человечества.				6	История	№7, 24
							7	История	№8, 16, 18, 35

90	Принцип «свободы совести». «Стереотипы» в отношениях людей. Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур	1	Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Понятие «стереотип», стереотип в отношениях. Опасность стереотипного мышления и отношения к людям		ствования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.				
<b>Тема 3. Традиционные религиозные культуры в России – 6 часов</b>									
91	Разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране, в том числе в Ставропольском крае	1	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Формировать доверие и уважение к истории и культуре всех народов. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям,	<i>Регулятивные</i> УУД: - формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять общие цели и пути их достижения.	7	История	№16, 35
92	Обзор основных традиционных религиозных культур России и их особенности: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Христианство. Православие.	1				<i>Познавательные</i> УУД: - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	5	История	№17, 18
							6	История	№40
						<i>Коммуникативные</i> УУД: - умение договариваться о распреде-			



				относящихся к разным вероисповеданиям.	лении ролей в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.				
93	Ислам	1	Выявить основные истоки возникновения и распространения православия на территории России и Ставропольского края. Объяснять исторические причины и предпосылки. Изучать историю Крупных монастырей, церквей Ставропольского края и своего населенного пункта, значение культурной и духовной жизни. Понимать особенности православного искусства СКФО Уметь систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ. Работать с текстовыми и картографическими источниками	Познавательный интерес к истории религий. Ценностное отношение к истории народов России. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира. Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России. Ориентация в системе моральных норм. Владение националь-	<i>Регулятивные УУД:</i> - умения определять цель и задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. <i>Познавательные УУД:</i> - умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятиям; искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения. <i>Коммуникативные УУД:</i> - владение монологической кон-	Работа с информационными текстами: литературными, справочно-информационными, иллюстративным рядом, картографическим материалом.	6	История	№8, 9

				ми ценностями, традициями и культурой	умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое и интересоваться чужим мнением.				
94	Буддизм	1	<p>Выявить основные истоки возникновения и распространения буддизма на территории России и Ставропольского края; объяснить исторические причины и предпосылки.</p> <p>Изучить историю крупных дацанов, их духовную, культурную и образовательную роль в жизни местного населения.</p> <p>Понимать особенности буддийской культуры.</p> <p>Уметь систематизировать хронологические события, делать историко-культурный анализ.</p> <p>Работа с текстовыми и картографическими источниками.</p> <p>Уметь преобразовывать текстовую информацию в графическую и</p>	<p>Познавательный интерес к истории религий.</p> <p>Ценностное отношение к истории народов России.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.</p> <p>Уважительное отношение к обычаям и традициям народов России.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм.</p> <p>Владение национальными ценностями</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы.</li> </ul> <p>Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической кон-</li> </ul>	Работа с информационными текстами: литературные, справочно-информационные, иллюстративным рядом, картографическим материалом.	5	История	№25, 26

			наоборот. Владеть понятийным аппаратом.	ми, традиция-ми и культу-рой.	текстной речью, умение слушать и отвечать на вопро-сы, высказывать свое мнение и инте-ресоваться чужим мнением.				
95	Иудаизм	1	Выявить основ-ные исторические причины и пред-посылки распро-странения иуда-изма на террито-рии России, Став-ропольского края. Изучить историю синагог, ее значе-ние в культурной и духовной жизни Ставропольского края.	Познаватель-ный интерес к истории рели-гий, обычаям и традициям народов Рос-сии. Ориентация в системе мо-ральных норм; владение националь-ными ценностями, традициями и культурой.	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализиро-вать и преобразовы-вать информацию из одной формы в другую; подбирать факты для характеристики объекта. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержа-ние цели и задач урока, умение организо-вать выполнение задач согласно ин-струкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение кон-текстной монологи-ческой речью.	Восприятие и анализ информа-ции, сообщаемой учителем. Составление хронологической таблицы, фикси-рование основ-ных понятий и культурно-исторических фактов. Сравнительный анализ по иллю-стративному ря-ду и выявление особенностей архитектурного здания синагоги с памятниками мирового значе-ния. Уметь система-тизировать хро-нологические события, делать историко-культурный ана-лиз. Работа с тексто-выми картогра-фическими источниками.	5	История	№16, 17
96	Роль основных традиционных ре-лигиозных культур России в ее исто-рии.	1	Представление о роли отечествен-ной религиозной культуры России в ее истории.	Уважительное отношение к обычаям и традициям народов Рос-сии. Ориентация в системе мо-ральных норм. Владение националь-ными ценностями, традиция-ми и культу-рой.			7	История	№36

**Тема 4. Историческая судьба моего народа – 4 часа**

97	Место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России. Происхождение моего народа	1	Представление об историческом пути моего народа, о важнейших этапах его истории. Общие духовные ценности всего русского народа.	Формирование культурной идентичности. Формирование ощущения принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>	Работа с методическими материалами, разработанными учителем, анализ самостоятельно отобранной информации. Самопроверка усвоения. Работа в парах. Выполнение творческих заданий по изучаемой теме. Построение монологического высказывания на основе представленных методических материалов. Защита учебных проектов. Поиск и презентация материалов по истории Ставропольского края.	6	История	№6, 31
98-99	Важнейшие этапы истории моего народа	2					6	История	№59
100	Культура и религия моего народа	1					7	История	№30, 31
<b>Тема 5. Традиции моего народа – 14 часов</b>									
101-102	Своеобразие традиционной культуры моего народа	2	Использование полученных знаний в практической деятельности.	Формирование этнокультурного самосознания, основанного на	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений планировать учебные действия в соответствии с по-</li> </ul>	Участие в определении проблемы и постановке цели урока. Называть харак-	5	Изобразительное искусство	№1
							6	История	№45

			Способность к работе с информацией, представленной разными средствами	свободном принятии ценностей многонационального общества. Мотивация к развитию творческих способностей и самовыражению личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.	ставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные УУД:</i>	терные черты культуры России на основе информации в учебнике и в других источниках. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы. Составлять таблицу о культуре Руси в разные периоды. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.			
103-105	Календарный цикл праздников и памятных дат и важнейшие календарные даты моего народа	3	Знакомство с историей возникновения народных праздников в России. Представление о календаре народных праздников и важнейших календарных датах народов России.	Формирование уважения к культурным памятникам. Формирование чувства гордости за Россию, многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ; уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добро-	- использование различных способов поиска, сбора и обработки информации по теме; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Актуализировать знания пройденного материала. Выполняют задания на соотнесение. Выделяют особенности, характерные для культуры разных периодов. Создают новый продукт – кластер.	5	Изобразительное искусство	№9
							6	Литература	№2
							8	Технология	По факту
106	Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл	1	Представление об основных религиозных праздниках разных религий. Знакомство с периодами ограничений, их смыслом.	Формирование уважения к культурным памятникам. Формирование чувства гордости за Россию, многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ; уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добро-	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования разных мнений; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы. Актуализировать знания пройденного материала. Выполняют задания на соотнесение. Выделяют особенности, характерные для культуры разных периодов. Создают новый продукт – кластер.	5	Музыка	№24
107	Традиции встречи Нового года, весны, лета. При рождении и взрослении ребенка, заключении брака, старости и смерти человека	1	Представление об основных религиозных ритуалах и обрядах, о традициях при встрече Нового года, встрече весны, лета, в том числе в современности.	Формирование уважения к культурным памятникам. Формирование чувства гордости за Россию, многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ; уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добро-	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования разных мнений; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Актуализировать знания пройденного материала. Выполняют задания на соотнесение. Выделяют особенности, характерные для культуры разных периодов. Создают новый продукт – кластер.	8	Технология	По факту
108	Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях	1	Определение понятия «здоровый образ жизни», народная игра в традиционной культуре России. Здоровый образ жизни в фольклоре народов Рос-	Формирование уважения к культурным памятникам. Формирование чувства гордости за Россию, многонациональную, поликультурную, поликонфессиональную страну, её многонациональный народ; уникальное пространство, на территории которого веками складывались отношения добро-	- готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования разных мнений; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Актуализировать знания пройденного материала. Выполняют задания на соотнесение. Выделяют особенности, характерные для культуры разных периодов. Создают новый продукт – кластер.	5	Технология	№46

			сии.	соседства, конструктивного взаимодействия, согласия и взаимопонимания.					
109-110	Национальная кухня и ее традиции	2	Ознакомление с краткой характеристикой национальных кухонь народов России. Ознакомление с краткой характеристикой национальных кухонь народов России				5	Технология	№5, 49
							6	История	№60
111-112	Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл	2	Охарактеризовать существующие в обществе бытовые отношения. Знакомство с жизнью русских крестьян, их трудом, жилищем и одеждой, предметами быта.				7	История	№9, 19
							7	Изобразительное искусство	№24, 29
113	Традиции общения, добрососедства и гостеприимства	1	Расширить представление о традициях общения и добрососедства, о традициях гостеприимства.				7	Технология	№60
114	Национальный характер и его проявление в различных ситуациях	1	Сравнение произведений героического эпоса разных народов (былина и сага, былина и сказание), определять черты национального характера.				7	История	№35

**Тема 6. Язык традиционной культуры – 8 часов**

115	Язык традиционной культуры моего народа и способности научиться его понимать. Особенности языка народного искусства	1	Понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией. Дать понятие языка как первоэлемента национальной культуры.	Понимать красоту произведений народного творчества. Осознавать красоту природы, воплощённую в предметах народного искусства. Формирование этнокультурного самосознания, основанного на свободном принятии ценностей многонационального общества. Мотивация к развитию творческих способностей и самовыражению личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. <i>Познавательные УУД:</i> - умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения. <i>Коммуникативные УУД:</i> - владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться	Характеризуют развитие отдельных областей и форм культуры. Описывают явления духовной, в том числе традиционной культуры. Учатся понимать язык и особенности традиционной культуры в истории и современной жизни. Анализируют и объясняют роль традиционной культуры в истории и современной жизни. Характеризуют особенности искусства как формы духовной культуры.	8	История	По факту
116-118	Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа	3	Узнавать образы природы в произведениях культуры. Понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях.				6	История	№44
							7	Музыка	№13
							8	Литература	№2
119	Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России	1	Понятие об аутентичных формах фольклора как части общекультурного наследия всех народов России и необходимости их сохранения для будущих поколений.				7	История	№13, 18
120-121	Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.)	2	Культурные традиции в современном профессиональном искусстве				6	История	№56
							6	Музыка	№10

122	Традиционная культура как база, основа развития современной культуры	1	Сравнительная характеристика традиционной культуры и современной культуры. Выявление их сходства и различия.		чужим.		7	История	№37
-----	--	---	--	--	--------	--	---	---------	-----

**Тема 7. Герои, памятники и святыни моего народа – 9 часов**

123-127	Герои, памятники и святыни моего народа. Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти	5	Представление о былинном жанре, героическом эпосе и их исторической основе.	Формирование уважения к истории, историческим памятникам как героическому прошлому и основе исторической памяти.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска, сбора и обработки информации по теме;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и</li> </ul>	<p>Рассматривают изобразительный материал (памятники, портреты и т.п.). Называют исторические события, лица, связанные с рассматриваемым материалом. Читают былины и другие эпические произведения, анализируют их содержание. Готовят презентации по изучаемой теме. Пишут сочинения о героях России.</p>	6	История	№40, 41, 42
							7	История	№6, 24, 29
							8	История	По факту
							9	История	По факту
							5	Литература	№32, 78, 79
							6	Литература	№31, 44
							7	Литература	№11, 53
							8	Литература	№15, 53, 57, 58
128-131	Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа,	4	Осознание важности сохранения художественных ценностей для по-				6	История	№54, 59
							7	История	№34



	народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общецультурного наследия всех народов России		следующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. Формирование критического отношения к явлениям массовой культуры.		вести диалог; - готовность признавать возможность существования разных мнений; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		8	История	По факту
							9	История	По факту

**Тема 8. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией – 2 часа**

132	Отличие национализма, экстремизма и ксенофобии от естественного чувства любви и уважения к своему народу	1	Представление о национализме, экстремизме, ксенофобии и их отличии от естественного чувства любви и уважения к людям. Выявление причин их возникновения. Тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, в том числе в молодежной среде. Систематизация знаний о национализме и межнациональных отношениях.	Формировать мыслящую и нравственную личность. Способствовать формированию гражданского и толерантного сознания обучающихся. Создать условия для формирования убеждений, что национализм нередко перерастает в межнациональную вражду, сопровождающуюся, геноцидом другого народа, поэтому человечеству, нужно стремиться к	<i>Регулятивные УУД:</i> - формирование умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> - активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность учеников; - формировать умения строить причинно-следственные связи, выделять главное; - формировать умения работать с документами, таблицами, умения составлять схемы, формулировать выводы; - развитие мысли-	Просматривают видеоматериалы, анализируют их содержание. Выявляют тенденции проявлений национализма, религиозного экстремизма, особенно среди современной молодежи. Моделируют способы противостояния данным проявлениям. Выбирают из предлагаемых модельных ситуаций решения поставленных проблем. Моделируют схему собственного поведения в этой сфере. Работают с	6	Обществознание	№30, 31, 32
133	Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде	1					7	Обществознание	№4, 8

				<p>взаимопониманию и справедливости. Формировать навыки толерантного общения.</p>	<p>тельных операций: - умение соотносить, сопоставлять, противопоставлять, находить сходства и различия, анализировать, обобщать, систематизировать. <i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них, высказывать своё мнение в дискуссии в групповой работе.</p>	<p>фрагментами исторических и правовых документов.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

**Модуль №4. «Я – гражданин России» - 32 часа**

**Тема 1. Россия – наша большая Родина – 7 часов**

134-138	Родина и Россия для моего народа и меня. «Большая» и «малая» Родина. Мой родной край – Ставропольский край	5	<p>Определение географических рамок государства, понятие многонациональности народа. Описание этнографии своей страны. Знакомство с географическим положением федеральных округов России, формирование первоначальных представлений о многообразии природного и духов-</p>	<p>Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре. Проявлять интерес к культурным традициям и этнографии</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <i>Познавательные УУД:</i> - умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя и отвечать</p>	<p>Характеризуют особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации. Раскрывают достижения русского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей, исторически входящих в состав России.</p>	5	Обществознание	№31, 32
							6	История	№26, 32
							5	Программа воспитания и социализации. Классный час	
							6	Программа воспитания и социализации. Классный час	
							7	Программа воспитания и социализации. Классный час	

			ного мира федеральных округов как части России.	своей страны. Формировать активную жизненную позицию, гражданское самоопределение, стремление к самореализации в России.	на его вопросы; вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли; - расширение кругозора и культурного опыта школьника, принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.	Извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны.			
139-140	Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре	2	Раскрыть суть отношения к России через произведения литературы, музыки, поэзии, живописи, фольклора				5	Музыка	№10
							8	Литература	№60, 61

### Тема 2. Роль русского народа и русского языка в истории России – 4 часа

141	Границы Русского мира. Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир	1	Представление о роли русского языка как национального языка русского народа; характеристика основных социальных функций русского языка в России и мире; место русского языка среди славянских языков,	Осознание значения личной патриотической позиции в укреплении своего государства. Понимание того, в чем состоят основы гражданской идентичности.	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, корректировать свои планы и действия. <i>Познавательные УУД:</i> - умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать	Читают тексты о русском языке и роли России в мире. Выявляют проблематику текстов о границе Русского мира. Рассуждают на публицистическую тему.	9	Русский язык	№1
142-144	Русский язык – государственный язык, язык межнационального общения и культурного взаимодействия. Его роль в жизни страны	3	роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.			Осознают связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем	6	Русский язык	№1
							7	Русский язык	№1
							8	Русский язык	№1, 2

					<p>события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Совершенствование ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение и интересоваться чужим.</li> </ul>	<p>культуры человека. Читают тексты о русском языке, отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Создают аргументированные высказывания о роли русского языка в жизни. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 3. Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях – 4 часа**

145-148	Конституция России – главный закон жизни россиян, его значение для России. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России	4	Знакомство с Конституцией РФ. Общая характеристика основного закона РФ. Выделение ее основных признаков. Понимание определяющей роли конституционно-правового строя в жизни личности, общества, власти, защиты прав и свобод граждан как важнейшей конституционной обязанности и га-	Формирование российской гражданской идентичности. Формирование правовой культуры, правосознания, уважение к основному Закону России. Принятие таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, рав-	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.</li> <li>- анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения самостоятельно читать документы;</li> <li>- формировать умение анализировать, извлекать информацию, классифици-</li> </ul>	Характеризуют Конституцию как основной закон государства. Характеризуют права человека, ребёнка, приводят конкретные примеры. Объясняют особенности правового статуса гражданина России. Классифицируют конституционные права граждан. Составляют эссе	5	Обществознание	№27
					9		Обществознание	По факту	
					8		Программа воспитания и социализации. Классный час		
					9		Программа воспитания и социализации. Классный час		

			рантии государства. Демонстрация значения Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества.	ноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности. Мотивация к осознанному поведению на основе понимания и принятия морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.	ровать основные права и свободы граждан; - развивать логическое мышление, внимание, память, умение обобщать изученное, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - развивать навыки ведения диалога по вопросам важнейших прав, свобод и обязанностей гражданина, понимания механизмов их защиты и способов реализации; - высказывать собственную точку зрения, аргументировано отстаивать ее.	по теме. Называют и иллюстрируют примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации. Слушают лекции с проблемным изложением. Участвуют в дискуссиях, дебатах, деловых играх.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

**Тема 4. Объединяющие основы и ценности национальных культур – 5 часов**

149-150	Общее в различных культурах народов мира и России. Универсальные ценности культур	2	Представление о культуре. Определение универсальных ценностей различных культур народов мира и России. Различие основных нравственно-этических понятий по теме.	Проявлять познавательный интерес к культурным традициям и этнографии своей страны. Формировать толерантность и уважительное отношение к разным культурам. Идентифицировать свою	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу; - строить предположения, прогнозировать круг возможных действий; - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	Определение географических рамок государства. Раскрытие понятия многонациональности народа. Описание этнографии своей страны. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: со-	5	Обществознание	№28
			Определение понятий «культура», «национальная культура».	Формировать толерантность и уважительное отношение к разным культурам. Идентифицировать свою			6	История	№58, 59
151	Формирование и развитие общероссийской культуры. Взаимное дополне-	1	Определение понятий «культура», «национальная культура».	Формировать толерантность и уважительное отношение к разным культурам. Идентифицировать свою		Оформление своих мыслей в устной и письменной речи: со-	6	Литература	№57

	ние и обогащение культуры различных народов России		Основные достижения и проблемы культуры России в конце XX – начале XXI вв. Вызвать у учеников интерес к истории и национальным традициям России.	принадлежность к народу, стране, государству. Формировать положительное эмоционально-ценностное отношение к миру, чувства патриотизма и интернационализма, нравственности, эстетического идеала, открытости, толерантности и готовности участвовать в межкультурной коммуникации. Формировать национальное самосознание и идентичность с русским народом.	<i>Познавательные УУД:</i> - умение анализировать информацию, делать выводы; - выделять в тексте главное, оценивать результаты деятельности; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - развивать речь, логическое и ассоциативное мышление. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли; - способствовать развитию коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.	ставлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Устанавливать межличностные контакты между участниками диалога.			
152-153	Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества	2	Представление о национальном характере россиянина, об исторических традициях русского гостеприимства. Знание основных этикетных правил приема гостей				5	Программа воспитания и социализации. Беседа	
							6	Программа воспитания и социализации. Беседа	
<b>Тема 5. Российская культура и ее роль в мировой культуре – 2 часа</b>									
154	Составляющие российской культуры. Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки,	1	Расширение представлений о понятии «культура»; рассмотрение эволюции этого понятия в историческом аспекте;	Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа. Осознание целостности	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - умение оценивать свои достижения и	Повторяют, обобщают представления об основных чертах российского искусства (архитектуре, живопи-	7	Музыка	№1

	образования		<p>развитие умения обосновывать собственную эстетическую оценку, терпимо относиться к альтернативным суждениям; расширение представлений о понятии «искусство»; ознакомление с основными видами искусства. Обозначение основных векторов развития российской культуры, искусства, науки, образования. Определение места культуры в жизни человека и место российской культуры в мире.</p>	<p>окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре. Проявление интереса к культурным традициям и этнографии своей страны. Формирование активной жизненной позиции, гражданского самоопределения, стремления к самореализации в России.</p>	<p>достижения других учащихся; оценка качества и уровня усвоения, прогнозирование.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и выборе решения.</li> </ul>	<p>си и музыке), основных направлениях развития науки и образования в России. Приводят примеры произведений искусства и их авторов, анализируют их особенности, формулируют свое впечатление от произведений искусства. Готовят публичные выступления, презентации по теме.</p>		
155	Место отечественной культуры в мировой культуре	1	<p>Представление о величии многонациональной российской культуры, о признании и высокой ее оценке во всем мире. Ученые, деятели литературы и искусства страны в разные исторические времена и их вклад в мировую культуру. Труд и усилия разных народов в культуре России. Роль многонацио-</p>				9	Программа социализации и воспитания. Беседа

			нальной культуры в укреплении дружбы и добрососедства разных народов.						
<b>Тема 6. Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни – 3 часа</b>									
156	Символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности. Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны	1	Знакомство с основными понятиями темы: столица, регион. Характеристика основных этапов развития Москвы – столицы России. Представление о роли Москвы в истории России, вклад в культуру всей страны.	Уважительное отношение к прошлому и познавательный интерес к сердцу нашей Родины – городу Москва.	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение работать со словарями и электронными библиотеками, выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в тексте главное и формулировать своими словами. <i>Познавательные УУД:</i> - работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя, отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.	Проведение мини-исследования, направленного на диагностику знаний о столице России. Формирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Виртуальная экскурсия по Москве. Подготовка к творческим выступлениям, презентациям по теме урока.	5	Обществознание	№29
157-158	Мой регион – Ставропольский край, мой город – Светлоград (хутор Солёное Озеро), мой район – Петровский городской	2	Расширение представлений о Ставропольском крае как регионе Российской Федерации. Знакомство с ос-	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к	<i>Регулятивные УУД:</i> - принятие и удержание цели и задач урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя;	Виртуальная экскурсия по родному краю, городу (хутору). Подготовка сообщений по теме занятия.	7	Программа воспитания и социализации. Беседа	
							8	Программа воспитания и социализации.	



	округ в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны		новными направлениями развития Ставропольского края в современной России. Знакомство с основными историческими этапами развития Ставропольского края, г. Светлограда, с историей х. Соленое Озеро. Вклад Ставропольского края в развитие родной страны.	родной культуре своей страны, своего края, своего родного города.	- оценивать свою работу на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - умение анализировать информацию, делать выводы, подбирать факты для характеристики объекта. <i>Коммуникативные УУД:</i> - вести диалог с одноклассниками, принимать чужое мнение, отстаивать свое.	Посещение краеведческого музея имени И. Солодилова.		ализации. Беседа	
<b>Тема 7. Общенациональные святыни России – 3 часа</b>									
159	Общенациональные святыни и важность их сохранения для будущих поколений. Роль каждого в деле сохранения святыней	1	Расширение знаний об общенациональных святынях духовной культуры. Роль памятников национальной культуры в жизни страны и будущих поколений. Работа по сохранению святыней	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к родной культуре своей страны, своего края, своего родного города.	<i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <i>Познавательные УУД:</i> - умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли; - расширение кругозора и культурного	Проведение мини-исследования, направленного на диагностику знаний о святынях, памятниках, героях России. Формирование цели и задач учебной и познавательной деятельности.	5	Музыка	№32
160	Великие победы России. Герои России. Герои Ставропольского края	1	Представление о великих победах России в разные времена и эпохи, их значение в историческом развитии родной страны. Знакомство с героями разных исторических событий в России, в Ставропольском		<i>Регулятивные УУД:</i> - умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли; - расширение кругозора и культурного	Виртуальная экскурсия по памятным местам страны, края, города. Подготовка к творческим выступлениям, презентациям по теме урока.	7	Музыка	№7
161	Духовные ценности российской культуры, их сохранность и приумножение. Святыни нашего Отечества, родного края, города (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.)	1					7	Музыка	№14

			крае. Знакомство с героическим прошлым нашего Отечества.		опыта школьника, принятие и удержание цели и задачи урока, умение организовать выполнение задач согласно инструкциям учителя.				
<b>Тема 8. Гражданин России – 4 часа</b>									
162-163	Патриотизм. Гражданин своей страны. Ответственность за Родину.	2	Определение основных духовно – нравственных качеств и обязанностей патриота, гражданина своей страны. Представление о военнослужащем как защитнике Отечества и важности исполнения воинского долга, о чувстве личной ответственности за его защиту.	Формировать готовность к службе в ВС. Прививать любовь к Родине, её истории, культуре, традициям, народу. Воспитывать преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя в России, народа и Отечества.	<i>Регулятивные УУД:</i> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся; оценка качества и уровня усвоения, прогнозирование <i>Познавательные УУД:</i> - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение выражать свои мысли, обсуждать выступления учащихся; - умение планировать учебное со-	Организуют собственную деятельность. Осуществляют поиск информации. Используют информационно-коммуникационные технологии. Работают в команде.	5	Обществознание	№26, 28
		8					Литература	№18	
164-165	Наш долг перед Родиной.	2					5	Обществознание	№27
							9	Литература	№73

					трудничество с учителем и сверстниками, сотрудничество в поиске и выборе.				
<b>Обобщение и систематизация изученного материала – 5 часов</b>									
166-170	Защита итогового индивидуального проекта, доклада, реферата, эссе, презентации (по выбору обучающегося в рамках одного учебного предмета, в изучение которого включаются темы предметной области ОДНКНР) по итогам учебного года (5-8 классы), за курс обучения (9 класс)	5	Представление о России как образе единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий. Использование полученных знаний в практической деятельности. Принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города (хутора), района, края, страны.	Формирование уважения к истории и культуре всех народов, проживающих на территории Российской Федерации.	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные УУД:</i> - использование различных способов поиска, сбора и обработки информации по теме. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать собеседника и вести диалог.	Подготовка итоговых индивидуальных проектов, докладов, рефератов, эссе (по выбору обучающегося). Публичное выступление по защите итоговой работы.			
	<b>Итого</b>	<b>170</b>							